बालवाड़ियों और आँगनवाड़ियों के लिए
दैनिक कार्य योजना

3-6 वर्ष

1

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद
महिला एवं बाल विकास विभाग
छत्तीसगढ़

बालवाड़ियों और आँगनवाड़ियों के लिए

दैनिक कार्य योजना

3-6 वर्ष

1

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद

महिला एवं बाल विकास विभाग

छत्तीसगढ़

सारिणी

1.	मेरा शरीर (थीम 1)	1-84
2.	मैं और मेरे दोस्त (थीम 2)	85-172
3.	रिमझिम बारिश (थीम 3)	174-218
4.	हमारे त्योहार (थीम 4)	219-243
5	संदर्भ	244-245
6	अनुबंध	246-272

थीम 2

उद्देश्य

- ☐ अपनी पसंद बता पाना।
- ☐ अपनी भावनाओं के बारे में बात कर पाना।
- ☐ अपने व परिवार के सदस्यों के बारे में बता पाना।
- ☐ परिवार की महत्ता को समझना।
- ☐ आँगनवाड़ी/बालवाड़ी की सभी जगहों को जान पाना।
- ☐ अपने आस पास जगहों को जान पाना।

विकास के आयाम	3-4 वर्ष	4-5 वर्ष	5-6 वर्ष
शारीरिक	CG-1.5:A1, CG-2.3:A1, CG-3.1:A1, CG-3.2:A2, CG-3.3:A1, CG-3.4:A1, CG-3.4:A2, CG-12.2:A4	CG-1.5:B1, CG-3.1:B1, CG-3.2:B2, CG-3.3:B1, CG-3.4:B1, CG-3.4:A1, CG-3.4:A2,	CG-1.5:C1, CG-3.1:C1, CG-3.2:B2, CG-3.3:C1, CG-3.4:C1, CG-3.4:A1, CG-3.4:A2,
सामाजिक ,भावनात्मक और नैतिक	CG-4.1:A1, CG-4.2:A1, CG-4.4:A1, CG-13.4:A1, CG-13.2:A3	CG-4.1:B1, CG-4.2:B1, CG-4.4:B1, CG-13.4:B1	CG-4.1:C1, CG-4.1:C2, CG-4.2:C1, CG-4.4:C1, CG-13.4:C1
संज्ञानात्मक	CG-7.1:A1, CG-7.2:A1, CG-7.2:A3, CG-7.2:A4, CG-7.2:B5, CG-8.1:A1, CG-8.3:A1, CG-8.2:A1, CG-8.4:A1, CG-8.8:A1, CG-8.12:A1, CG-13.2:B2	CG-7.1:A1, CG-7.2:B3, CG-7.2:B1, CG-7.2:B4, CG-7.2:B5, CG-8.1:B1, CG-8.3:A1, CG-8.2:B1, CG-8.4:A1, CG-8.8:B1, CG-8.12:B1, CG-13.2:B2	CG-7.1:A1, CG-7.2:C3, CG-7.2:C4, CG-7.2:C1, CG-7.2:B5, CG-8.1:B1, CG-8.3:A1, CG-8.2:B1, CG-8.4:A1, CG-8.8:C1, CG-8.12:B1, CG-13.2:B2
भाषा और साक्षरता	CG-9.1:A1, CG-9.1:C1, CG-9.2:A1, CG-9.1:B2, CG-9.7:A1, CG-9.3:A2, CG-9.3:A1, CG-9.4:A1, CG-9.5:A1, CG-9.7:A1, CG-10.1:A1, CG-10.1:C2, CG-10.2:A1,CG-10.3:A1, CG-10.8:A3	CG-9.1:A1, CG-9.1:B2, CG-9.1:C1, CG-9.2:B1, CG-9.7:B1, CG-9.3:B2, CG-9.3:B1, CG-9.4:B1, CG-9.5:B1, CG-9.7:B1, CG-10.1:A1, CG-10.2:B2, CG-10.3:B1, CG-10.1:C2, CG-10.2:A1, CG-10.4:B1, CG-10.8:B3,	CG-9.1:A1, CG-9.1:B2, CG-9.1:C1, CG-9.2:B1, CG-9.7:C1, CG-9.3:B2, CG-9.3:C1, CG-9.4:C1, CG-9.5:B1, CG-9.7:C1, CG-10.1:A1, CG-10.2:C2, CG-10.3:C1,CG-10.1:C2, CG-10.2:A1, CG-10.4:C1, CG-10.8:C3
सौंदर्यबोध और सांस्कृतिक	CG-12.1:A3, CG-12.2:A1, CG-12.3:A1	CG-12.1:B3, CG-12.2:B1, CG-12.2:B4, CG-12.3:B1	CG-12.1:B3, CG-12.2:B4, CG-12.2:C1, CG-12.3:C1

चौथा दिन

कालखंड	आयु वर्ग	3-4 वर्ष	4-5 वर्ष	5-6 वर्ष
 सर्कल टाइम (30 मिनट)	उद्देश्य	☐ अपने साथी के इशारों को दोहरा पाना।	☐ हाथ पाँव को हिलाते हुए इशारे कर पाना। ☐ अपने साथी के इशारों को दोहरा पाना।	☐ हाथ पाँव को हिलाते हुए इशारे कर पाना। ☐ अपने साथी के इशारों को दोहरा पाना।
	सामग्री	☐ कुछ नहीं	☐ कुछ नहीं	☐ कुछ नहीं
	गतिविधि	☐ सुविधादाता बच्चों के आँगनवाड़ी/ बालवाड़ी में प्रवेश करते हुए गुड मॉर्निंग/नमस्ते बोलकर स्वागत करें। ☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और प्रार्थना करें । ☐ बच्चों से आज के दिन,दिनांक और मौसम के बारे में बात करें। उनसे साफ़- सफ़ाई के बारे में बात करें। (जैसे रोज़ ब्रश करना, नहाना, नाखून काटना, हाथ धोना आदि ☐ इसके बाद सुविधादाता बच्चों अपनी जगह पर खड़ा होने को कहें और किसी एक बच्चे/बच्ची (4-6 वर्ष वाले आयु वर्ग में से) को आगे आने को कहें । ☐ अब बच्चे/ बच्ची को अपनी मर्ज़ी से कोई भी इशारा चाहे वे किसी कविता का हो या नृत्य का हो वे करने को कहें। ☐ बाकी साथियों को बच्चे/ बच्ची द्वारा किए गए इशारों को दोहराने को कहें ।	☐ सुविधादाता बच्चों के आँगनवाड़ी/ बालवाड़ी में प्रवेश करते हुए गुड मॉर्निंग/नमस्ते बोलकर स्वागत करें। ☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और प्रार्थना करें। ☐ बच्चों से आज के दिन,दिनांक और मौसम के बारे में बात करें। उनसे साफ़- सफ़ाई के बारे में बात करें। (जैसे रोज़ ब्रश करना, नहाना, नाखून काटना, हाथ धोना आदि ☐ इसके बाद सुविधादाता बच्चों अपनी जगह पर खड़ा होने को कहें और किसी एक बच्चे को आगे आने को कहें । ☐ अब बच्चे/ बच्ची को अपनी मर्ज़ी से कोई भी इशारा चाहे वे किसी कविता का हो या नृत्य का हो वे करने को कहें। ☐ बाकी साथियों को बच्चे/ बच्ची द्वारा किए गए इशारों को दोहराने को कहें ।	☐ सुविधादाता बच्चों के आँगनवाड़ी/ बालवाड़ी में प्रवेश करते हुए गुड मॉर्निंग/नमस्ते बोलकर स्वागत करें। ☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और प्रार्थना करें। ☐ बच्चों से आज के दिन,दिनांक और मौसम के बारे में बात करें। उनसे साफ़- सफ़ाई के बारे में बात करें। (जैसे रोज़ ब्रश करना, नहाना, नाखून काटना, हाथ धोना आदि ☐ इसके बाद सुविधादाता बच्चों अपनी जगह पर खड़ा होने को कहें और किसी एक बच्चे को आगे आने को कहें । ☐ अब बच्चे/ बच्ची को अपनी मर्ज़ी से कोई भी इशारा चाहे वे किसी कविता का हो या नृत्य का हो वे करने को कहें। ☐ बाकी साथियों को बच्चे/ बच्ची द्वारा किए गए इशारों को दोहराने को कहें ।
	सीखने का संकेतक	☐ बच्चे अपने साथी के इशारों को दोहरा पाते हैं।	☐ बच्चे हाथ पाँव को हिलाते हुए इशारे कर पाते हैं। ☐ बच्चे अपने साथी के इशारों को दोहरा पाते हैं।	☐ बच्चे हाथ पाँव को हिलाते हुए इशारे कर पाते हैं। ☐ बच्चे अपने साथी के इशारों को दोहरा पाते हैं।
नाश्ता (15 मिनट)				

संज्ञानात्मक विकास (संख्या ज्ञान) (30 मिनट)	उद्देश्य	☐ अलग रंग के चित्रों पर गोला लगा पाना।	☐ अलग रंग के चित्रों पर गोला लगा पाना।	☐ पैटर्न पूरा कर पाना।
	सामग्री	☐ वर्कशीट 7	☐ वर्कशीट 7	☐ वर्कशीट 7
	गतिविधि	☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें । ☐ बच्चों से अलग अलग रंगों की बात करें और उनसे पूछें कि उन्हें कौन सा रंग पसंद है? ☐ क्या वे उस रंग की कोई चीज़ बता सकते हैं? ☐ इसके बाद बच्चों को वर्कशीट 7 दें और बच्चों को चित्रों में से अलग रंग के चित्र पर गोला लगाने को कहें ।	☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें । ☐ बच्चों से अलग अलग रंगों की बात करें और उनसे पूछें कि उन्हें कौन सा रंग पसंद है? ☐ क्या वे उस रंग की कोई चीज़ बता सकते हैं? ☐ इसके बाद बच्चों को वर्कशीट 7 दें और बच्चों को चित्रों में से अलग रंग के चित्र पर गोला लगाने को कहें ।	☐ सुविधादाता ज़मीन पर चॉक से बना कर पैटर्न बच्चों के साथ दोहराएँ। ☐ उनसे पूछें कि पैटर्न क्या होता है ? ☐ बच्चों को पैटर्न को आगे बढ़ाने का भी मौका दें। ☐ बच्चों को कई अनुभव देने के बाद बच्चों को वर्कशीट 7 में पैटर्न को पूरा करने के लिए कहें ।
	सीखने का संकेतक	☐ बच्चे अलग रंग के चित्रों पर गोला लगा पाते हैं।	☐ बच्चे अलग रंग के चित्रों पर गोला लगा पाते हैं।	☐ बच्चे पैटर्न पूरा कर पाते हैं।
फ्री प्ले/ मुक्त खेल (30 मिनट)	गतिविधि	☐ सुविधादाता कक्षा के अंदर खेलने की व्यवस्था करें । ☐ थीम के आधार पर सीखने के क्षेत्रों (भाषा, ब्लॉक, पजल, गणित एवं रचनात्मक) की व्यवस्था करें आवश्यक सामग्री रखें और परिवेश में उपलब्ध गतिविधियों को भी शामिल करें । ☐ बच्चों को खेलने के लिए अपनी रूचि अनुसार गतिविधि का चयन करने दें, इस बात पर ध्यान दें कि सभी बच्चे खेलें। ☐ खेल गतिवधि में बच्चों के साथ जुड़ने का प्रयास करें ।		
भाषा (30 मिनट)	उद्देश्य	☐ कहानी का दोहराव कर पाना।	☐ अक्षर 'द' की आवाज़ का दोहराव कर पाना। ☐ अक्षर 'द' की बनावट समझ पाना। ☐ अक्षर 'द' से शुरू होने वाले शब्दों के चित्रों पर गोला लगा पाना।	☐ अक्षर 'द' की आवाज़ का दोहराव कर पाना ☐ अक्षर 'द' की बनावट समझ पाना। ☐ अक्षर 'द' से शुरू होने वाले शब्दों के चित्रों पर गोला लगा पाना।
	सामग्री	☐ कहानी 2 'हाथी और भौंरे की दोस्ती'	☐ वर्कशीट 8, चॉक	☐ वर्कशीट 8, चॉक , रेत
	गतिविधि	☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और बच्चों को कहानी 2 'हाथी और भौंरे की दोस्ती' दोबारा सुनाएँ। ☐ बच्चों को स्मरण करने के लिए प्रेरित करें कि आगे कहानी में क्या होगा।	☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और बच्चों के साथ अक्षर 'द' से शुरू होने वाले शब्दों का दोहराव करें । ☐ इसके बाद सुविधादाता बच्चों को चॉक से अक्षर 'द' की बनावट समझाएं। ☐ वे बच्चों को वर्कशीट 8 दिखाएँ और बच्चों से उसमें दी गए चित्रों को पहचानने को कहें ।	☐ सुविधादाता बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और बच्चों के साथ अक्षर द से शुरू होने वाले शब्दों का दोहराव करें । ☐ इसके बाद सुविधादाता बच्चों को चॉक से अक्षर द की बनावट समझाएं और बच्चों को भी अक्षर द रेत में लिखने का प्रयास करने दें ।

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद

महिला एवं बाल विकास विभाग

छत्तीसगढ़